**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 34 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития детей»**

**Паспорт на дидактическую игру (учебно-методическое пособие)**

**«Волшебный барабан»**

 **Божко Елена Николаевна**

**Новосибирск**

**2020 год**

Есть у меня шестёрка слуг,

Проворных, удалых,

И всё, что вижу я вокруг,

Всё знаю я от них.

Они по зову моему

Являются в нужде,

Зовут их Как и Почему,

Кто, Что, Когда и где.

Цель использования: формировать умение детей задавать вопросы, давать ответы на них, вести диалог.

 Задачи: - Формировать умение детей задавать вопросы.

 - Уточнять и систематизировать знания детей о сказочных героях.

 - Способствовать умственной и речевой активности.

 - Воспитывать культуру диалога: не перебивать друг друга.

 - Развивать интерес к дидактическим играм, вызывать желание

 играть.

Возрастная адресованность: от 5 до 7 лет.

 Предварительная работа:

- Чтение сказок.

- Рассматривание иллюстраций.

 - Формирование у детей умения задавать вопросы по технологическим картам учебно методического пособия Сидорчук Т.А. «Я познаю мир».

- Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Так бывает или нет?», «Ошибка», «Угадай, кто я?», «Садовник», «Как тебя зовут?», «Угадай, какой предмет загадали***»,*** «Да-нет-ка» и др.

 Используемый материал: объемный короб цилиндрической формы «Волшебный барабан» с вращающейся стрелкой в середине целиндра, на верхней панели обозначение вопросов, на боковой поверхности кармашки для карточек с изображением сказочных героев или других объектов.

Ход игры: «Помоги зверятам достроить Теремок» Задачи: Способствовать формированию у детей элементарных знаний о форме, цвете и величине предметов, умению ориентироваться на плоскости. Ход игры: Первый этап: Воспитатель предлагает ребѐнку рассмотреть плоскостной макет Теремка, спрашивает , чего не хватает у домика. Воспитатель достаѐт окна и дверцы, и предлагает ребѐнку их рассмотреть и достроить Теремок. Ребѐнок с помощью взрослого выкладывает на макет домика окна и двери. Второй этап: Воспитатель предлагает ребѐнку достроить Теремок по словесному указанию: например, найти окошки, дверку и крышу красного цвета и достроить Теремок. Ребѐнок достраивает Теремок, взрослый наблюдает и в нужный момент подсказывает ход выполнения. Третий этап: Воспитатель предлагает выбрать окошки, дверь и крышу разных цветов, например: «Найди маленькое окошко зелѐного цвета, большое окошко – синего цвета, дверь – красного цвета, а крышу – жѐлтого цвета».